



Nadistraße 3
Dachauer Straße 98

Sonderpädagogisches Förderzentrum München Mitte 1

80809 München (089) 35 75 76 - 41 e-mail: sfz-muenchen-mitte1@muenchen.de
80335 München (089) 1 21 16 39 - 31 www.sfz-muenchen-mitte1.musin.de

Englisch

Schulhausinternes
Curriculum

4.4 Einkaufen

3./4. Klasse

Food and Drinks

Fachkompetenzen (aus dem LehrplanPlus Grundschule)

Die Schüler und Schülerinnen

Hör- und Hörsehverstehen

- Verstehen einfache Handlungsanweisungen und reagieren sprachlich und nichtsprachlich darauf (z.B. auf häufig wiederkehrende classroom phrases) (1)
- Hören Einzelheiten aus altersgemäßen themenbezogenen Hörtexten heraus, wenn diese in angemessenem Tempo und deutlich gesprochen werden sowie bekannten Wortschatz und einfache Satzstrukturen enthalten (z.B. Minidialoge) (2)
- Erfassen den wesentlichen Handlungsablauf einfacher altersgemäßer fiktionaler Hörtexte (z.B. worum es in einfachen Geschichten geht oder wer was tut), wenn das Verstehen durch sinnbetonten Vortrag, Mimik, Gestik oder den Einsatz von Gegenständen unterstützt wird. (3)

Leseverstehen

- Lesen die Schriftbilder bekannter Wörter und verstehen diese auch in anderen Zusammenhängen (z.B. in einer Spielanleitung) (4)
- Lesen und verstehen einfache durch Bilder oder Piktogramme unterstützte schriftliche Aufgabenstellungen und Arbeitsanweisungen und handeln dementsprechend (z.B. Colour in the...). (5)
- Lesen und verstehen den Inhalt von sehr kurzen, einfachen und bildgestützten Lesetexten mit bekanntem Wortschatz und entnehmen ihnen wesentliche Aussagen. (6)

Sprechen

- Antworten auf Fragen zu vertrauten Themen, indem sie bekannte Satzmuster abrufen und mit persönlichen Inhalten füllen (z.B. I like..., It is ...) (7)
- Stellen einem Gesprächspartner sehr einfache Fragen zu alltäglichen Themen aus ihrer Lebenswelt (z.B. Haustiere), indem sie auf vertraute Fragemuster zurückgreifen oder Aussagen mit entsprechender Intonation formulieren (Eight pounds?). (8)
- Beteiligen sich an Gesprächen zu altersgemäßen Themen (z.B. über Hobbys), indem sie vertraute Wendungen gebrauchen und dabei ihre Aussagen durch Mimik, Gestik, Handlungen, den Einsatz von Gegenständen oder Bildern ergänzen und unterstützen. (9)
- Beschreiben in einfachen Worten, was sie auf Abbildungen, Fotografien oder in kurzen Filmsequenzen sehen (z.B. a little dog) und fragen

nach Wörtern, die sie nicht kennen, aber an denen sie persönlich interessiert sind: What's ... in English? (10)

- Erzählen Persönliches. Indem sie listenhaft aufzählen, was sie über sich mitteilen möchten (z.B. I'm ..., I'm from ..., I have..., I like ..). (11)
- Lesen einzelne Wörter und Sätze sowie sehr kurze, einfache Texte, die sie zuvor gehört und inhaltlich erschlossen haben, nach mehrfacher Wiederholung lautrichtig vor. (12)
- Tragen gut geübte kurze Texte (z.B. Reime oder Raps) auswendig und klanggestaltend vor. (13)

Schreiben

- Schreiben Wörter und kurze Mustersätze fehlerfrei von Vorlagen ab (z.B. von wordwebs). (14)
- Ergänzen und verändern einfache ihnen vertraute Texte (z.B. Einladungen) sinngemäß, indem sie aus vorlagen bekannte Textbausteine auswählen und einfügen bzw. an eigene Äußerungsabsichten anpassen. (15)

Sprachmittlung

- Übertragen mündlich einfache Aussagen (z.B. Spielanleitungen) aus dem Englischen sinngemäß ins Deutsche, um andere beim Verstehen zu unterstützen. (16)
- Erklären sinngemäß auf Deutsch, worum es in einem sehr kurzen Hör- oder Lesetext (z.B. Rätsel) geht, um ihr Verständnis zu überprüfen oder zu belegen. (17)

Verfügen über sprachliche Mittel

- Imitieren typische Laute und Lautverbindungen, Intonationsmuster und Satzrhythmen, (z.B. What's your name, please ↑?) und verwenden sie verständlich und weitgehend korrekt. (18)
- Erkennen, dass sich die Buchstaben-Laut-Zuordnung des Englischen von der deutschen Sprache unterscheidet (z.B. house – Haus). (19)
- Teilen sich mündlich und schriftlich mit, indem sie einen elementaren Themenwortschatz verwenden. (20)
- Kennen innerhalb des vertrauten Wortschatzes Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen der englischen und der deutschen Sprache (z.B. die Kleinschreibung oder Mehrzahlbildung der Nomen). (21)

Methodenkompetenzen (aus dem Rahmenlehrplan Förderschwerpunkt Lernen)

Methoden der Erkenntnisgewinnung

- *Wörter von geeigneten Vorlagen abschreiben (M1)*
- *wiederkehrende Regelmäßigkeiten gezielt einsetzen, z.B. word order (M2)*
- *konzentriert und zielgerichtet zuhören, z.B. Höraufträge bearbeiten (M3)*
- *Informationen in Texten finden, markieren und gegebenenfalls in Handlungen umsetzen, z.B. Dialoge nachspielen (M4)*

Methoden der Kommunikation

- *Wortschatz: den erarbeiteten Wortschatz in kommunikativen Situationen anwenden, z.B. einfache Fragen, einfache Aussagen formulieren (M5)*
- *Aussprache und Intonation: elementare Intonationsmuster anwenden, Aussprache verständlich wiedergeben, z.B. Sprachvorbilder wie etwa die Lehrkraft nachahmen (M6)*
- *Formen und Funktionen: Kommunikationsmuster situationsbezogen anwenden, z.B. einen gelenkten Dialog führen (M7)*
- *Kontakt aufnehmen, auf Ansprache reagieren, sich in Kommunikationsprozesse einbringen: nachahmendes und variierendes Sprechen (M8)*

Methoden der Reflexion und der Bewertung

- *Schriftliche Aufgaben mit Lösungshilfen korrigieren (M9)*
- *eigene Lernfortschritte einschätzen und dokumentieren (M10)*

Inhalte und Umsetzung nach dem Grundschullehrplan Plus	Inhalte und Möglichkeiten zur Umsetzung nach dem Rahmenlehrplan Lernen	Dokumentation
<ul style="list-style-type: none"> - einführen der englischen Begriffe, zeitlich getrennt nach „breakfast“ und „lunch/dinner“: Wortschatz im LP ist der Mindestwortschatz : drink, eat ,apple, fruit, plum, strawberry, tomato, bread, butter, cheese, chicken, chips, chocolate, egg, fish, ham, salad, sweets, tea,water, cold, hot (der weitere Wortschatz ist abhängig vom jeweiligen Lehrwerk!) - (1,4,5 ,12, 16,17,18,19,21) 	<ul style="list-style-type: none"> - einführen der englischen Begriffe, zeitlich getrennt nach „breakfast“ und „lunch/dinner“: Wortschatz im LP ist der Mindestwortschatz: drink, eat ,apple, fruit, plum, strawberry, tomato, bread, butter, cheese, chicken, chips, chocolate, egg, fish, ham, salad, sweets, tea,water, cold, hot (der weitere Wortschatz ist abhängig vom jeweiligen Lehrwerk!) - (1,4,5,12, 16,17,18,19,21, M6) 	
<ul style="list-style-type: none"> - Zuordnen, üben und schreiben der Begriffe (1,4,5, 14,16,17,18,19,21) - Eventuell kurze Beschreibungen: the banana is yellow, the apple is on the table etc. (10) 	<ul style="list-style-type: none"> - Zuordnen, üben und schreiben der Begriffe (1,4,5,14,16,17,18,19,21,M1,M6) 	

<ul style="list-style-type: none"> - Minidialoge zu den Lebensmitteln: Do you like ...? Yes, I do. No, I don't. My favourite food/drink is... I'd like... I take... (7,8,9,11,16,17,18,20) 	<ul style="list-style-type: none"> - Minidialoge zu den Lebensmitteln: Do you like ...? Yes, I do. No, I don't. My favourite food/drink is... I'd like... I take... (7,8,9,11,16,17,18,20,M2,M5,M7,M8) 	
<ul style="list-style-type: none"> - Kurze Sätze formulieren: I like for breakfast/lunch/dinner (14,15,18,19,20,21) 	<ul style="list-style-type: none"> - Kurze Sätze formulieren: I like for breakfast/lunch/dinner (14,15,18,19,20,21,M1,M2,M5) 	
<ul style="list-style-type: none"> - Begriffe für den Einkauf (Dialogschema) Can I help you? Yes, please. / No, thank you. I'd like... How much is it? It's... € / £ / \$. (7,8,9,18,20) 	<ul style="list-style-type: none"> - Begriffe für den Einkauf (Dialogschema) Can I help you? Yes, please. / No, thank you. I'd like... How much is it? It's... € / £ / \$. (7,8,9,18,20,M2,M5,M6,M7,M8) 	
<ul style="list-style-type: none"> - Themenbezogene verschiedenene Hörtexte: Fragen/Aufgaben dazu (2,3,16,17,18) 	<ul style="list-style-type: none"> - Themenbezogene verschiedenene Hörtexte: Fragen/Aufgaben dazu (2,3,16,17,18,M3,M4,M6) 	
<ul style="list-style-type: none"> - Kurze Reime/Raps lernen und aufsagen (je nach Lehrwerk!) (6,13,18) 	<ul style="list-style-type: none"> - Kurze Reime/Raps lernen und aufsagen (je nach Lehrwerk!) (6,13,18,M3,M6) 	
<ul style="list-style-type: none"> - Sich zu seinem Lernprozess und dem Lernfortschritt äußern: wordweb und/oder Sätze ergänzen, freie Bildbeschreibung, Portfolio... 	<ul style="list-style-type: none"> - Sich zu seinem Lernprozess und dem Lernfortschritt äußern: wordweb und/oder Sätze ergänzen, freie Bildbeschreibung, Portfolio... (M9,M10) 	