

Strecken genau messen und zeichnen /Muster weiterzeichnen

Fachkompetenzen (aus dem Lehrplan Plus)

Die Schüler und Schülerinnen sollen

- ein Lineal genau anlegen (1)
- eine Strecke abmessen (2)
- eine vorgegebene Strecke mit einem Lineal zeichnen(3)
- Muster mit Hilfe von Schablonen zeichnen (4)
- Linien und Muster übertragen (5)
- Teilstrecken abmessen und die Gesamtstrecke berechnen (6)

Methodenkompetenzen (aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen)

Methoden der Erkenntnisgewinnung

- einfache Gegebenheiten in der Umwelt erkennen (Muster, Linienformen, Flächenformen) (M1)
- mit Hilfe von Arbeitsmitteln wie Lineal, Geodreieck Geraden und Strecken zeichnen (M2)

Methoden der Kommunikation

- Beobachtungen in der Umwelt oder auf Bildern beschreiben, eigene Vorgehensweisen verständlich wiedergeben, begründen und präsentieren (M3)
- gemeinsam über Lösungen oder Lösungswege sprechen (M4)

Methoden der Reflexion und der Bewertung

- Überprüfungstechniken und Fehlerkontrollen üben (mit Lineal, Geodreieck) (M5)

| Inhalte und Umsetzung nach dem Grundschullehrplan Plus | Inhalte und Umsetzung nach dem Rahmenlehrplan Lernen | Dokumentation |
|---|---|---------------|
| <p>Mit einem Lineal eine Strecke auf Karopapier oder Millimeterpapier abmessen. (1) Eine Gerade von Flächen und Körpern unterscheiden. (2)</p> | <p>Geraden in der Lebenswelt erkennen, von Flächen und Körpern unterscheiden, Fachbegriffe zuordnen Leitfragen entwickeln: Kann der Schüler - Flächen, Körper und Geraden in verschiedenen Lagen, Größen und Farben wiedererkennen und unterscheiden? - Geraden, Flächen und Körper in ihren Eigenschaften wahrnehmen und beschreiben? (1, M1, M2) - Mit Lineal eine Strecke abmessen mit cm und evt. mm (M2 , M5)</p> | |
| <p>Mit einem Lineal eine vorgegebene Strecke zeichnen.(3)</p> | <p>- Strecken in verschiedener Länge zeichnen - Anfangs- und Endpunkt einzeichnen (M2) - Cm und mm Angaben verwenden und zeichnen - Lineal, Geodreieck und Bleistift richtig handhaben? (1,5,6,M3, M5) - Lineal fachgerecht einsetzen, z. B. unterstreichen , durchstreichen, verbinden - individuell geeignete Stifte und Lineale bereitstellen (M2, M4)</p> | |
| <p>Teilstrecken in Abbildungen abmessen und</p> | <p>- Teilstrecken in Abbildungen mit</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| eine Gesamtstrecke errechnen. (6) | <p>steigender Komplexität abmessen und eine Gesamtstrecke errechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> - abgemessen Längenangaben in cm oder mm umwandeln - Kommazahlen verstehen und verwenden | |
| Muster mit Hilfe von Schablonen zeichnen | <ul style="list-style-type: none"> - auf einen sorgfältigen Umgang und gute Qualität der Zeichengeräte achten - an Beispielen die Bedeutung von Genauigkeit und Sorgfalt im Bereich des Zeichnens hervorheben - verschieden Anspruchsniveaus zur Verfügung stellen | |
| Vorgegebene Muster freihändig weiterzeichnen auf Karopapier oder Millimeterpapier. | <p>Grundbegriffe der Raumorientierung wiederholen: oben, unten, links, rechts</p> <p>Leitfragen entwickeln:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kann der Schüler die Arbeitsmittel fachgerecht handhaben? (3,4,5, M1,M2,M3,M4,M5) | |
| Kurzprobe | Leistungserhebung | |