

Fach Mathematik	Schulhausinternes Curriculum
2.1 Sich im Raum orientieren	Jahrgangsstufe 3

Skizzen und Wegbeschreibungen

Fachkompetenzen (aus dem Lehrplan PLUS)

Die Schüler und Schülerinnen sollen

- Symbole am richtigen Ort in einer vorgefertigten Lageskizze einzeichnen und in der Vogelperspektive zeichnen (1)
- Grundriss eines einfach gegliederten Raumes und Lageskizzen mit Symbolen auf einem unlinierten Blatt selbst erstellen (2)
- Wege in vorgefertigte Pläne oder selbst erstellte Lageskizzen einzeichnen (3)
- den Sinn von Lageplänen verstehen und verwendete Symbole deuten können (4)
- nach Vorgabe einen Weg in einem Lageplan nachvollziehen und kennzeichnen (5)
- wichtige Gebäude, Dinge in einem Lageplan durch Verwendung von Planquadraten nennen (6)
- einen Weg von A nach B in einem Lageplan auffinden, mündlich aus der angegebenen Perspektive beschreiben und schriftlich in Worte fassen (7)

Methodenkompetenzen (aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen)

Methoden der Erkenntnisgewinnung

- *einfache Gegebenheiten in der Umwelt verstehen und strukturieren (Verkleinerung auf einem Bild im Zusammenhang mit der Größe in der Realität) (M1)*
- *mit Hilfe von Arbeitsmitteln Lagepläne und Lageskizzen erstellen – enaktiv, ikonisch, symbolisch (M2)*

Methoden der Kommunikation

- *Beobachtungen in der Umwelt oder auf Bildern beschreiben, eigene Vorgehensweisen verständlich wiedergeben, begründen und anderen präsentieren (M3)*
- *gemeinsam über Lösungen oder Lösungswege sprechen (M4)*

Methoden der Reflexion und der Bewertung

- *Überprüfungstechniken und Fehlerkontrollen üben (M5)*

Inhalte und Umsetzung nach dem

Inhalte und Umsetzung nach dem

Dokumentation

Grundschullehrplan Plus	Rahmenlehrplan Lernen	
<p>Symbolen Abbildungen realer Objekte (z. B. als Foto) zuordnen (1, M1, M2) Zu realen Objekten die entsprechenden Symbole entwerfen und zeichnen (1, M1, M3) Fotografisch abgebildete Sehenswürdigkeiten auf einem Stadtplan wiederfinden (1)</p>	<p>Bilder und Fotografien mit veränderter Perspektive dem Originalgegenstand zuordnen (1, M1, M2) Symbole den realen Gegenständen zuordnen lassen, Symbole erraten, Spiele zur Wiederholung und Festigung der Symbole (1, M1, M2, M5)</p>	
<p>Anhand einer Lageskizze das Klassenzimmer mit konkretem Material nachbauen (2, M1, M2, M4) Anhand eines Modells eine Lageskizze anfertigen (2, M1, M3)</p>	<p>Räumliche Situationen nachbauen und nachspielen lassen z. B. mit Puppenhausmöbeln bauen, in die Rolle der Puppe schlüpfen und den Raum aus deren Perspektive beschreiben (2, M2, M3) Lageskizze von einfachen Puppenhaus erstellen (2, M2)</p>	
<p>Auf einer Lageskizze den kürzesten weitesten, gefährlichsten, sichersten Weg von A nach B einzeichnen und beschreiben. Mit Hilfe eines Lageplanes und konkreten Wegbeschreibungen eine Ortsrallye durchführen. Den eigenen Schulweg mit Hilfe eines Ortsplanes beschreiben und einzeichnen. (3,4,5, 7, M2, M3, M4, M5)</p>	<p>Orientierungsübungen mit Labyrinthen Wege real und gedanklich nachgehen lassen und Dinge links und rechts neben sich beschreiben lassen. Wege auf Kartenskizzen, Wanderkarten, Ortsplänen.. beschreiben, sich nach Anweisung darauf orientieren und Wege einzeichnen .(3, 4, 5, M2, M4, M5)</p>	
<p>Die Skizze eines Grundrisses freihändig</p>	<p>Den Grundriss des Klassenzimmers im</p>	

<p>und mit Lineal zeichnen Einen einfachen, begonnenen Grundriss vollenden (2, 3, M1, M2, M4)</p>	<p>Sandkasten legen und Symbole dazusetzen Freihändig zeichnen , die passenden Stifte auswählen, verschiedene Darstellungsmöglichkeiten diskutieren (2, 3, , M1, M3, M4)</p>	
<p>Durch Falten die Grobeinteilung der Lageskizze herstellen (5,6) Planquadrate zeigen und beschreiben was dort zu finden ist. Wichtige Gebäude, Dinge in einem Lageplan mit Hilfe von Planquadraten finden und nennen (7, M2, M5)</p>	<p>Symbole in einen Lageplan mit Planquadraten nach Vorschrift einsetzen - Kann der Schüler sich zweidimensional dargestellte Dinge vorstellen und eine Bezug zur Wirklichkeit herstellen? (4, M5)</p>	
<p>Wege für einen Ausflug zum Standort Dachauer Straße 98 planen und vergleichen (7,8) Unterrichtsgang mit Stadtplan durchführen</p>	<p>Markante Weg auf dem Stadtplan von München einprägen lassen und evtl. durch einen Unterrichtsgang vertiefen. Leitfragen entwickeln: - Kann der Schüler sich markante Wege auf einem Stadtplan einprägen und in der Wirklichkeit Bezüge herstellen? (7, 8, M5)</p>	
<p>Wiederholungsstunde</p>	<p>Wiederholungsstunde</p>	
<p>Geometrieprobe</p>	<p>Leistungserhebung</p>	