



Nadistraße 3
Dachauer Straße 98

Sonderpädagogisches Förderzentrum München Mitte 1

80809 München (089) 35 75 76 - 41 e-mail: sfz-muenchen-mitte1@muenchen.de
80335 München (089) 1 21 16 39 - 31 www.sfz-muenchen-mitte1.musin.de

Deutsch

**Schulhausinternes
Curriculum**

**2.3 Über
Lesefähigkeiten
verfügen**

3.Klasse

Lesestrategien

Fachkompetenzen (aus dem LehrplanPlus Grundschule)

Die Schüler und Schülerinnen

- benennen ihr Vorwissen zur Textart (z.B. Märchen, Bastelanleitung, Tiersteckbrief) und zum Thema und formulieren entsprechende Erwartungen und Fragen (z.B. indem sie Teilüberschriften und Absatzanfänge lesen) (1)
- markieren beim Lesen Wörter und Sätze, die zentrale Informationen enthalten, machen ggf. Randnotizen und notieren Stichpunkte zu Gehörtem und Gelesenem (z.B. Kindernachrichten, Wissenssendungen) (2)
- klären Wörter und Passagen, die ihr Leseverständnis behindern, aus dem Zusammenhang, durch Nachfragen oder mithilfe von Nachschlagewerken, und erweitern dadurch ihr Wissen sowie ihren Wortschatz (3)
- geben das Gelesene in eigenen Worten wieder, indem sie auch Grafiken und Illustrationen im Text nutzen (4)
- zeigen ihr Verständnis von Sach- und Gebrauchstexten (auch von Diagrammen oder Tabellen), indem sie Informationen in eigenen Worten geordnet wiedergeben und zueinander in Beziehung setzen (5)

Methodenkompetenzen (aus dem Rahmenlehrplan Förderschwerpunkt Lernen)

Methoden der Erkenntnisgewinnung

- *Lesestrategien vor, während und nach dem Lesen für das Textverstehen nutzen(M1)*

Inhalte und Umsetzung nach dem Grundschullehrplan Plus	Inhalte und Möglichkeiten zur Umsetzung nach dem Rahmenlehrplan Lernen	Dokumentation
<ul style="list-style-type: none"> - Vor dem Lesen (1) • vermuten, worum es im Text geht • lesen der Überschrift • Vorwissen über die Textart aktivieren • einen Überblick verschaffen: je zwei Sätze vom Anfang, der Mitte und vom Schluss lesen • ggf. Bilder zum Text anschauen • einen Text überfliegen (als Hilfe sind Schlüsselwörter farbig/fett/kursiv gedruckt) 	<ul style="list-style-type: none"> - Vor dem Lesen (1,M1) • Bilder/Illustrationen/Grafiken als zusätzliche Informationsquellen anbieten • Vermutlich unbekannte/schwierige für das Verständnis wichtige Wörter vor dem Lesen besprechen • Themenbezogenen Wortschatz klären auch mit mind-map, cluster • Sachinformationen bereitstellen • Vermutungen zum Titel des Textes anstellen lassen 	
<ul style="list-style-type: none"> - Während des Lesens (2,3) • Bei Nichtverstehen den Absatz oder den Text mehrmals lesen • Unbekannte Wörter klären (Erklärung im Text? Nachfragen, Internet, Lexikon) • Text in Abschnitte einteilen und zu jedem Abschnitt eine Überschrift formulieren • Schlüsselwörter/wichtige Wörter markieren • W-Fragen stellen: Wer? Wo? Wann? Wie? Was? Warum? 	<ul style="list-style-type: none"> - Während des Lesens(2,3, M1) • Texte lesetechnisch vereinfachen: <ul style="list-style-type: none"> -Länge des Textes, Zeilenumbruch, Schriftart, Silbenbögen -Texte klar gliedern • Texte auch syntaktisch vereinfachen <ul style="list-style-type: none"> -Satzkonstruktionen im Aktiv, Präsens, direkte Rede • Texte lexikalisch vereinfachen • Markierungstechniken einüben • In eigenem Tempo lesen lassen • Stilles Lesen mit gezielter Fragestellung einem ungeübten lauten Vorlesen vorziehen • Lesepartner einsetzen 	

<ul style="list-style-type: none">- Nach dem Lesen (4, event.5 ,je nach Textart)• Mit eigenen Worten den Text nacherzählen bzw. erklären, worum es im Text geht• Fragen zum Text beantworten	<ul style="list-style-type: none">- Nach dem Lesen (4,event.5,M1)• Beleglesen durchführen• Unterschiedliche Fragetypen behandeln -Informationsfragen, Interpretationsfragen, Fragen, die zum Nachdenken anregen• Inhalt in eigenen Worten nacherzählen• Texte ergänzen, z.B. in einem sich anschließenden Lückentext Schlüsselbegriffe einsetzen	
--	--	--