



Nadistraße 3
Dachauer Straße 98

Sonderpädagogisches Förderzentrum München Mitte 1

80809 München (089) 35 75 76 - 41 e-mail: sfz-muenchen-mitte1@muenchen.de
80335 München (089) 1 21 16 39 - 31 www.sfz-muenchen-mitte1.musin.de

Deutsch

Schulhausinternes
Curriculum

4.4 Richtig
schreiben

3.Klasse

Silben

Fachkompetenzen (aus dem LehrplanPlus Grundschule)

Die Schüler und Schülerinnen

- üben Rechtschreibung anhand des verbindlichen Grundwortschatzes für die Jahrgangsstufen 3 und 4 (1)
- schreiben routiniert, zügig und fehlerlos von einer Vorlage ab (2)
- Phonologisches und silbisches Prinzip nutzen
 - o Trennen Wörter nach Schreibsilben am Zeilenende, auch am Silbengelenk (3)

Methodenkompetenzen (aus dem Rahmenlehrplan Förderschwerpunkt Lernen)

Methoden der Erkenntnisgewinnung und der Anwendung

- *individuelle Lernaufgaben erkennen und an den eigenen Förderschwerpunkten arbeiten. (M1)*
- *Handlungsschritte der Selbstinstruktion kennen und nutzen, z.B. beim Auf- und Abschreiben (M2)*
- *Rechtschreibstrategien (alphabetisch, orthografisch und morphematisch) kennen und gezielt anwenden (M3)*

Methoden der Kommunikation

- *Fachbegriffe zur Beschreibung von Sprache und deren Gebrauch anwenden (M4)*

Methoden der Reflexion und der Bewertung

- *Strategien zur Überprüfung der sprachlichen Richtigkeit und der richtigen Rechtschreibung nutzen (M5)*

Inhalte und Umsetzung nach dem Grundschullehrplan Plus	Inhalte und Möglichkeiten zur Umsetzung nach dem Rahmenlehrplan Lernen	Dokumentation
<ul style="list-style-type: none"> - Silben erkennen (1,3) <ul style="list-style-type: none"> • aus Silben Wörter zusammensetzen • Wörter in Silben zerlegen • In jeder Silbe muss ein Selbstlaut, Umlaut oder Doppellaut sein • Silbenkerne einsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Techniken für das Erkennen von Silben anbieten (1,M1 ,M4) <ul style="list-style-type: none"> • Wort deutlich sprechen und inhaltlich klären • Silbengrenze im Wort optisch hervorheben • Silbenklatschen, Silbenschwingen (seitlich gehen, Schwingen mit dem Arm) • Wort in Sprecheneinheiten gegliedert langsam sprechen und zu jedem Laut den dazugehörigen Buchstaben zeigen 	
<ul style="list-style-type: none"> - Mit Silben richtig abschreiben (1,2) <ul style="list-style-type: none"> • Ich spreche ein Wort oder mehrere Wörter in Silben. • Ich merke mir schwierige Stellen. • Ich schreibe die Wörter auswendig auf und spreche dabei in Silben. • Ich zeichne die Silbenbögen darunter und prüfe das Wort. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter mit deutlicher Silbengrenze schreiben (z.B. Ba na ne), Silbenbögen dazu setzen (1, 2 ,M1 ,M2 ,M5) - Handlungsschritte für richtiges Abschreiben intensiv einüben, mit Symbolkarten visualisieren (1, 2 ,M1 ,M2 ,M5) - Auf Selbstkontrolle am Ende des Abschreibprozesses achten und diese einfordern (1, 2 ,M1 ,M2 ,M5) - anfangs nur Wörter, kurze Einheiten abschreiben lassen (1, 2 ,M1 ,M2 ,M5) - Wörter zusammenhängend schreiben, Silbenbögen als Kontrolle nutzen (1, 2 ,M1 ,M2 ,M5) - individuelle Fehlerkarte anlegen lassen 	
<ul style="list-style-type: none"> - Wörter richtig trennen <ul style="list-style-type: none"> • Wörter mit zwei oder mehr Silben kann man trennen z.B Kin-der 	<ul style="list-style-type: none"> - Techniken für das Erkennen von Silben anbieten (1,M1 ,M4) - Wörter mit deutlicher Silbengrenze schreiben (z.B. Ba na ne), Silbenbögen dazu setzen (1, 2 ,M1 ,M2 ,M5) 	

