



Nadistraße 3
Dachauer Straße 98

Sonderpädagogisches Förderzentrum München Mitte 1

80809 München (089) 35 75 76 - 41 e-mail: sfz-muenchen-mitte1@muenchen.de
80335 München (089) 1 21 16 39 - 31 www.sfz-muenchen-mitte1.musin.de

Deutsch

**Schulhausinternes
Curriculum**

**3.2 Texte planen
und schreiben
3.3 Texte
überarbeiten**

3.Klasse

Personenbeschreibung (beschreibende Texte)

Fachkompetenzen (aus dem LehrplanPlus Grundschule)

Die Schüler und Schülerinnen

- nutzen vor dem Schreiben Methoden zur Sammlung und Ordnung von Wortmaterial, Informationen, Begründungen und Schreibideen (z. B. Stichwortzettel, Mindmap). (1)
- ziehen, auch im Austausch mit anderen, typische Elemente aus informierenden Texten heran (z. B. Wortmaterial, typische Formulierungen oder Textbausteine) und erstellen für eigene Texte Sammlungen. (2)
- verfassen eigene informierende, beschreibende Texte und achten dabei auf eine reihende Darstellung sowie eine logische Anordnung der Informationen. (3)
- zeigen beim Schreiben eigener Texte Rechtschreibbewusstheit (z.B. indem sie Schreibungen überprüfen und berichtigen) (4)
- überarbeiten ihre Texte rechtschriftlich nach Fehlerschwerpunkten sowie hinsichtlich der sprachlichen Richtigkeit und nutzen dazu auch Beratung und Hilfestellungen (5)

Methodenkompetenzen (aus dem Rahmenlehrplan Förderschwerpunkt Lernen)

Methoden der Erkenntnisgewinnung

- *verschiedene Textfunktionen, Textsorten und Medien unterscheiden und diese Erkenntnisse für die Textproduktion nutzen (M1)*
- *Texte/Schreibprozesse aufgabenbezogen planen (M2)*
- *mit Hilfe von Schreib- und Strukturierungshilfen Texte vorbereiten, verfassen und überarbeiten (M3)*

Methoden der Kommunikation

- *Schreibkonferenzen durchführen (M4)*

Methoden der Reflexion und der Bewertung

- *Strategien zur Überprüfung der sprachlichen Richtigkeit und der richtigen Rechtschreibung nutzen (M5)*
- *Kriterien zur Reflexion über Schrift und Schreibprodukte kennen und anwenden (M6)*
- *Aufbau, Inhalt und Formulierungen eigener Texte hinsichtlich der Aufgabenstellung überprüfen (M7)*

| Inhalte und Umsetzung nach dem Grundschullehrplan Plus | Inhalte und Möglichkeiten zur Umsetzung nach dem Rahmenlehrplan Lernen | Dokumentation |
|---|--|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Anhand einer Person (real/Bild) Begriffe (v.a. Adjektive) erarbeiten und sammeln (1,2) und ordnen - (Eventuell auch eine literarische Vorlage verwenden) | <ul style="list-style-type: none"> - Bei der Beschreibung der Person genau und strukturiert beobachten lassen - Wörter v.a. a. passende Adjektive sammeln (1,2) | |
| <ul style="list-style-type: none"> - gesammelte Wörter den Überbegriffen wie „Gesicht“, „Haare“, „Augen“ etc. zuordnen (1,2) | <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz erweitern; Wortbedeutung durch reale Personen oder Bilder erklären (1,2) - Wörter/Begriffe selbstständig erklären lassen (1,2) - Begriffe ordnen nach Oberbegriffen (1,2) | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Reihenfolge der Beschreibung festlegen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aussehen, Wesen, Hobbys , Besonderheiten (3) | <ul style="list-style-type: none"> - Bei der Beschreibung genau und strukturiert beobachten lassen (M1, M2) - Reihenfolge festlegen: zuerst das Aussehen (3) | |
| <ul style="list-style-type: none"> - passende Ausdrücke statt „ist/sind“ erarbeiten (2) - verschiedenen Satzanfänge ausprobieren: das wichtigste steht am Satzanfang (2) | <ul style="list-style-type: none"> - passende Ausdrücke statt „ist/sind“ erarbeiten/vorgeben (2, M2, M3)) - verschiedene Satzanfänge vorgeben (2 M2, M3) | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Mit Hilfe der Satzanfänge, der Wortkarten und der festgelegten Reihenfolge eine Beschreibung aufschreiben (3) | <ul style="list-style-type: none"> - Formulierungshilfen anbieten z.B. verschiedene Satzanfänge (3,M3) - eventuell Textteile vorgeben; fehlende Textstellen ergänzen lassen (M3) - Reihenfolge durch Visualisierung | |

| | | |
|---|--|--|
| | merken (M3) | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsame Reflexion der Texte (4,5) - Herausarbeitung der Merkmale (2,3) <ul style="list-style-type: none"> • passende Überschrift • richtige Reihenfolge • Wortmaterial (Fachbegriffe) verwendet • verschiedene Satzanfänge • im Präsens geschrieben • keine abwertenden Begriffe verwendet | <ul style="list-style-type: none"> - Jedes Schreibprodukt würdigen (5, M4, M6, M7), - Umgang mit dem Wörterbuch üben lassen (M5) - an individuellen Fehlerschwerpunkten arbeiten lassen (5, M5) - sich gegenseitig die Beschreibungen vorlesen und auf anschauliche Weise mit der Leserperspektive vertraut machen (M6,M7) | |