



Nadistraße 3  
Dachauer Straße 98

Sonderpädagogisches Förderzentrum München Mitte 1

80809 München (089) 35 75 76 - 41 e-mail: sfz-muenchen-mitte1@muenchen.de  
80335 München (089) 1 21 16 39 - 31 www.sfz-muenchen-mitte1.musin.de

**Deutsch**

**Schulhausinternes  
Curriculum**

**4.3 sprachliche  
Strukturen in  
Wörtern, Sätzen  
Texten  
untersuchen und  
verwenden**

**3.Klasse**

## Adjektive

### **Fachkompetenzen** (aus dem LehrplanPlus Grundschule)

Die Schüler und Schülerinnen

- bestimmen die Merkmale von Adjektiven, indem sie sie variieren und in eigenen Texten anwenden (1)
- ändern Wortbedeutung und Wortart bewusst durch Wortbausteine und beschreiben die Gesetzmäßigkeiten (z.B. verlernen – erlernen; klug – Klugheit) (2)
- wählen beim Schreiben und Sprechen je nach Kontext passende Wörter aus Wortfeldern (z.B. schön) (3)
- verwenden beim Untersuchen, Reflektieren und Anwenden die zutreffenden Begriffe (4)

### **Methodenkompetenzen** (aus dem Rahmenlehrplan Förderschwerpunkt Lernen)

*Methoden der Erkenntnisgewinnung und der Anwendung*

- *Methoden zum Nachdenken über Sprache nutzen z.B. Wörter sammeln und nach fachspezifischen Gesichtspunkten/Kriterien ordnen (M1)*
- *Individuelle Lernaufgaben erkennen und an den eigenen Förderschwerpunkten arbeiten (M2)*

*Methoden der Kommunikation*

- *Fachbegriffe zur Beschreibung von Sprache und deren Gebrauch anwenden (M3)*

*Methoden der Reflexion und der Bewertung*

- *Strategien zur Überprüfung der sprachlichen Richtigkeit und der richtigen Rechtschreibung nutzen (M4)*

Inhalte und Umsetzung nach dem Grundschullehrplan Plus	Inhalte und Möglichkeiten zur Umsetzung nach dem Rahmenlehrplan Lernen	Dokumentation
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merkmale von Adjektiven (1,5) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjektive sagen, wie etwas ist</li> <li>• Adjektive beschreiben Menschen, Tiere, Dinge, Gefühle...</li> <li>• Adjektive verändern sich im Satz mit den Nomen und Artikeln</li> <li>• Gegensatzpaare finden</li> <li>• Mit Adjektiven vergleichen &gt; Steigerungsformen</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Techniken für das Erkennen von Adjektiven anbieten (1, 5, M1, M4) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjektive sagen, wie etwas ist</li> <li>• Adjektive beschreiben Menschen, Tiere, Dinge, Gefühle...</li> </ul> </li> <li>- Wörter gemäß wortartspezifischen Beweisen im inhaltlichen Kontext zuordnen, sortieren lassen (1, M1, M3, M4)</li> <li>- Markieren von Adjektiven (grünes Dreieck!)</li> <li>- Tägliche Übungen zur Wortartbestimmung in den Lese- und Schreibunterricht integrieren (1, M1, M3, M4)</li> </ul> <p>&gt;event. Satzmuster: _____ ist ein Adjektiv, weil _____.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verwenden von Wortbausteinen: (2) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachsilben –ig, -lich</li> <li>• Vorsilbe: un-</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verstehen und anwenden von Adjektiven mit Wortbausteinen (2, M4) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeweiliges Grundwort markieren</li> </ul> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortfeld z.B. schön (3) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ersetzen durch ein passendes Adjektiv erfolgt kontextbezogen</li> <li>• Zuordnen zu Bildern</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrenzung des Wortfeldes auf wenig gängige Beispiele (3, M1)</li> </ul>	