



Nadistraße 3
Dachauer Straße 98

Sonderpädagogisches Förderzentrum München Mitte 1

80809 München (089) 35 75 76 - 41 e-mail: sfz-muenchen-mitte1@muenchen.de

80335 München (089) 1 21 16 39 - 31 www.sfz-muenchen-mitte1.musin.de

Deutsch

**Schulhausinternes
Curriculum**

**4.3 sprachliche
Strukturen in
Wörtern, Sätzen
Texten
untersuchen und
verwenden**

3.Klasse

Verben

Fachkompetenzen (aus dem LehrplanPlus Grundschule)

Die Schüler und Schülerinnen

- bestimmen die Merkmale von Verben (z.B. Personalform, Zeitstufen) (1)
- verwenden Verben in den verschiedenen Zeitstufen in angemessener Weise (z.B. beim Schreiben eigener Texte) (2)
- ändern Wortbedeutung bewusst durch Wortbausteine und beschreiben die Gesetzmäßigkeiten (z.B. lernen-erlernen-verlernen) (3)
- wählen beim Schreiben und Sprechen je nach Kontext passende Wörter aus Wortfeldern (z.B. sehen/gehen) (4)
- verwenden beim Untersuchen, Reflektieren und Anwenden die zutreffenden Begriffe (5)

Methodenkompetenzen (aus dem Rahmenlehrplan Förderschwerpunkt Lernen)

Methoden der Erkenntnisgewinnung und der Anwendung

- *Methoden zum Nachdenken über Sprache nutzen z.B. Wörter sammeln und nach fachspezifischen Gesichtspunkten/Kriterien ordnen (M1)*
- *Individuelle Lernaufgaben erkennen und an den eigenen Förderschwerpunkten arbeiten (M2)*

Methoden der Kommunikation

- *Fachbegriffe zur Beschreibung von Sprache und deren Gebrauch anwenden (M3)*

Methoden der Reflexion und der Bewertung

- *Strategien zur Überprüfung der sprachlichen Richtigkeit und der richtigen Rechtschreibung nutzen (M4)*

Inhalte und Umsetzung nach dem Grundschullehrplan Plus	Inhalte und Möglichkeiten zur Umsetzung nach dem Rahmenlehrplan Lernen	Dokumentation
<ul style="list-style-type: none"> - Kriterien für das Erkennen von Verben(1,5) <ul style="list-style-type: none"> • Verben geben an, was jemand tut oder was geschieht • Verben kann ich verändern (Personalform, Zeitstufe) • Verben bestehen aus einem Wortstamm und verschiedenen Wortbausteinen 	<ul style="list-style-type: none"> - Techniken für das Erkennen von Verben anbieten (1, 5, M1, M4) - Verben geben an, was jemand tut oder was geschieht <ul style="list-style-type: none"> • Verben kann ich verändern • Die Grundform endet auf –en/-ern - Wörter gemäß wortartspezifischen Beweisen im inhaltlichen Kontext zuordnen, sortieren lassen (1, M1, M3, M4) - Markieren von Verben (roter Kreis!) - Tägliche Übungen zur Wortartbestimmung in den Lese- und Schreibunterricht integrieren (1, M1, M3, M4) <p>>event. Satzmuster: _____ ist ein Verb, weil _____.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Verben in die 1. und 2. Vergangenheit setzen (2,5) <ul style="list-style-type: none"> • Verben, bei denen sich der Wortstamm nicht verändert (malen-malte-gemalt) • Verben, bei denen sich der Wortstamm verändert (singen-sang-gesungen) - Mit zeitlichem Abstand: Verben in die Zukunft setzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Zuordnen der Verben zu den Zeiten (2,5, M1, M4) - Wörterlisten zu den Verben, bei denen sich der Wortstamm verändert(anlegen und üben lassen (Grundwortschatz, Klassenwortschatz) (M3) - Wortstamm durch Markieren hervorheben (3, M4) 	
<ul style="list-style-type: none"> - Verwenden von Wortbausteinen (3) <ul style="list-style-type: none"> • Verstehen und anwenden der zusammengesetzten Verben 	<ul style="list-style-type: none"> - Verstehen von zusammengesetzten Verben (3, M4) <ul style="list-style-type: none"> • Markieren des Wortstammes 	

<p>in Sätzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Im Satz eventuelle Trennung des Verbes beachten (losfahren-Ich fahre los.) 		
<ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld gehen/sehen (HSU) (4) <ul style="list-style-type: none"> • Zuordnen der Verben nach Kriterien (gehen: langsam-schnell) • Zuordnen zu Bildern 	<ul style="list-style-type: none"> - Begrenzung des Wortfeldes auf wenig gängige Beispiele (4, M1) 	