



Nadistraße 3
Dachauer Straße 98

Sonderpädagogisches Förderzentrum München Mitte 1

80809 München (089) 35 75 76 - 41 e-mail: sfz-muenchen-mitte1@muenchen.de

80335 München (089) 1 21 16 39 - 31 www.sfz-muenchen-mitte1.musin.de

Deutsch

**Schulhausinternes
Curriculum**

**4.3 sprachliche
Strukturen in
Wörtern, Sätzen
Texten
untersuchen und
verwenden**

3.Klasse

Wörtliche Rede

Fachkompetenzen (aus dem LehrplanPlus Grundschule)

Die Schüler und Schülerinnen

- Markieren wörtliche Rede innerhalb von Sätzen durch Anführungszeichen und schließen den Redebegleitsatz vor und nach der wörtlichen Rede mit richtigen Satzzeichen an. (1)
- Verwenden beim Untersuchen, Reflektieren und Anwenden von sprachlichen Strukturen die zutreffenden Begriffe. (2)
- Wählen beim Schreiben und Sprechen je nach Kontext passende Wörter aus Wortfeldern: Wortfeld sagen (3)
- Untersuchen Texte (auch selbst verfasste) und beschreiben, welche sprachlichen Gestaltungsmittel (z.B. wörtliche Rede) und Textmerkmale (z.B. Absätze, Zwischenüberschriften) für erzählende, informierende und argumentierende Texte typisch sind. (4)
-

Methodenkompetenzen (aus dem Rahmenlehrplan Förderschwerpunkt Lernen)

Methoden der Erkenntnisgewinnung

- Schreibprozesse aufgabenbezogen planen (M1)
- Methoden zum Nachdenken über Sprache nutzen, z.B. Wörter sammeln und nach fachspezifischen Kriterien ordnen (M 2)

Methoden der Kommunikation

- Fachbegriffe zur Beschreibung von Sprache und deren Gebrauch anwenden (M3)

Methoden der Reflexion und der Bewertung

- Aufbau, Inhalt und Formulierungen eigener Texte hinsichtlich der Aufgabenstellung überprüfen (M4)

Inhalte und Umsetzung nach dem Grundschullehrplan Plus	Inhalte und Möglichkeiten zur Umsetzung nach dem Rahmenlehrplan Lernen	Dokumentation
- Begriff „wörtliche Rede“ durch Beispiele einführen (1)	- Begriff „wörtliche Rede“ durch Beispiele einführen (1) - Eventuell: Redebegleitsatz steht nur vor der wörtlichen Rede.	
- Begriffe: wörtliche Rede, Redebegleitsatz, Doppelpunkt, Anführungszeichen unten/oben (1,2)	- Begriffe: wörtliche Rede, Redebegleitsatz, Doppelpunkt, Anführungszeichen unten/oben (1,2, M1, M3)	
- Wörtliche Rede: ich schreibe auf, was jemand sagt oder denkt. - Der Redebegleitsatz sagt, wer wie spricht.	- Begriffsbildung: siehe LP GS	
- Der Redebegleitsatz steht vor der wörtlichen Rede (1)	- Der Redebegleitsatz steht vor der wörtlichen Rede (1)	
- Häufiges Üben der Satzzeichen ist unabdingbar. Deutliche Abgrenzung der wörtlichen Rede und des Redebegleitsatzes. (1,2)	- Gemeinsames Üben der wörtlichen Rede . - In Texten: Redebegleitsatz und wörtliche Rede verschieden markieren; zuordnen Wer spricht?	
- Wortfeld: sagen (3) • Zuordnung der Verben nach Kriterien Laut-leise; freundlich-unfreundlich; glücklich-traurig	- Wortschatz erweitern - Begriffe sammeln, ordnen und sortieren lassen (die gebräuchlichsten Verben aus dem Wortfeld: sagen nehmen) (3, M2)	
- Anwendung der wörtlichen Rede in selbst verfassten Texten (1,3,4)	- Sätze mit wörtlicher Rede formulieren (1, 3,4,M4) - Leseverständnis	