



Nadistraße 3

Dachauer Straße 98

Sonderpädagogisches Förderzentrum München Mitte 1

80809 München (089) 35 75 76 - 41

e-mail: sfz-muenchen-mitte1@muenchen.de

80335 München (089) 1 21 16 39 - 31

www.sfz-muenchen-mitte1.musin.de

**Fach
Ethik**

Curriculum

**Lernbereich 1:
Menschsein: Sich
selbst begegnen**

Jahrgangsstufe 3

Fachkompetenzen (aus dem Lehrplan Plus Grundschule)

Die Schülerinnen und Schüler

- 1.1: beschreiben die Absichten und Ziele des eigenen Handelns in unterschiedl. Alltagssituationen und denken über Beweggründe nach.
- 1.1: setzen sich mit den Folgen eigener Handl. auseinander und verstehen, dass sie für die Auswirkungen ihrer Handlungen verantwortlich sind.
- 1.2: nehmen im Rahmen ihrer Fähigkeiten und Talente ihre eigenen Möglichkeiten und Grenzen wahr und berücksichtigen dabei, dass man Menschen nicht allen daran messen kann
- 1.2: verstehen die Bedeutung von Anstrengungsbereitschaft und Geduld bei der erfolgreichen Bewältigung dieser Aufgabe.
- 1.3: nehmen ihre Gefühle bewusst wahr und bringen sie differenziert zum Ausdruck.
- 1.3: kennen altersgemäße Möglichkeiten, mit ihren Gefühlen bewusst und situationsgerecht umzugehen.

Methodenkompetenzen (aus dem Rahmenlehrplan Förderschwerpunkt Lernen)

Methoden der Erkenntnisgewinnung und der Anwendung (M1)

- Stille- und Wahrnehmungsübungen durchführen
- Sich Gedanken über sich selbst machen
- Eigene Gefühle wahrnehmen und ausdrücken
- Alternative Verhaltens- und Handlungsmöglichkeiten verbalisieren

Methoden der Kommunikation (M2)

- Sich verbal angemessen und verständlich ausdrücken
- eigene Bewertungen abgeben und begründen
- verschiedene Sichtweisen vergleichen und dazu Stellung nehmen
- alternative Verhaltens- und Handlungsmöglichkeiten verbalisieren und anwenden

Methoden der Reflexion und der Bewertung (M3)

- eigenes Handeln überdenken und Verhaltensweisen prüfen
- neue Verhaltensmuster in Rollenspielen ausprobieren und reflektieren

Inhalte und Umsetzung nach dem
Grundschul Lehrplan Plus

Inhalte und Umsetzung nach
dem Rahmenlehrplan Lernen

Dokumentation

<p>1.1 Absichten des eigenen Handelns reflektieren, Handlungsalternativen in zwischenmenschlichen Situationen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dilemmageschichten 	<p>Widersprüchliche Gefühle → Faustlos (M1, M2, M3) Geschichten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Entscheidungen treffen“ - eine Lügengeschichte - „Warum ist etwas böse?“ in Ethik 3 	
<p>1.2 Eigene Talente und Fähigkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was ich gut kann – was du gut kannst, - Gefühl der Zufriedenheit bei Erfolg, - Voraussetzungen für Erfolg - Geschichten: „Ein Wunsch ist frei“; „Der Mächtigste“ 	<ul style="list-style-type: none"> - Leporello: „Das bin ich“ - Übungen zur Selbstwertsteigerung - „Ich strengte mich an“ in Ethik 3 (M1) 	
<p>1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Differenzierte Begriffe für verschiedene Gefühlslagen und für die körperlichen Reaktionen darauf - Alltagssituationen, die zu starken Emotionen führen - Impulskontrolle 	<p>Selbstwahrnehmungsübungen, Verhalten spiegeln Was macht mich glücklich? Traurig? Stolz? Erklären, warum dies so ist (M1, M2)</p> <p>Faustlos :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie erkenne ich körperlich Gefühle wie Ärger, Trauer, Freude - Aktives Zuhören - Zuwendung ausdrücken - Was tut ihr, wenn ihr wütend seid? - „Lautes Denken“: Was ist das Problem? Mögliche Lösungen beurteilen - „sich beruhigen“ in Rollenspielen üben, In den eigenen Alltag übertragen 	

Lesetexte, Anregungen sind angelehnt an Ethik in der Grundschule, Klasse 3/4 „Wege finden“ (Auer) und Ethik 3 (Cornelsen)



Nadistraße 3
Dachauer Straße 98

Sonderpädagogisches Förderzentrum München Mitte 1

80809 München (089) 35 75 76 - 41 e-mail: sfz-muenchen-mitte1@muenchen.de
80335 München (089) 1 21 16 39 - 31 www.sfz-muenchen-mitte1.musin.de

**Fach
Ethik**

Curriculum

**Lernbereich 1:
Menschsein: Sich
selbst begegnen**

Jahrgangsstufe 4

Fachkompetenzen (aus dem Lehrplan Plus Grundschule)

Die Schüler und Schülerinnen

- 1.1: setzen sich mit den Folgen eigener Handlungen auseinander und verstehen, dass sie für die Auswirkungen verantwortlich sind.
- 1.2: nehmen im Rahmen ihrer Fähigkeiten und Talente ihre eigenen Möglichkeiten und Grenzen wahr.
- 1.2 denken im Hinblick auf die eigene Zukunft über Erfolg und Misserfolg nach.
- 1.2: erkennen und prüfen verschiedene Möglichkeiten, um die eigenen Grenzen zu überwinden.
- 1.3: nehmen ihre Gefühle bewusst wahr und bringen sie angemessen zum Ausdruck
- 1.3 setzen sich mit Gefühlen als einen wichtigen Bestandteil ihres Lebens auseinander und reflektieren die Auswirkungen eigener Gefühle im Hinblick auf ein gelingendes Zusammenleben

Methodenkompetenzen (aus dem Rahmenlehrplan Förderschwerpunkt Lernen)

Methoden der Erkenntnisgewinnung und der Anwendung (M1)

- sinnentnehmend lesen, aufmerksam zuhören, aktiv beobachten
- Gelesenes, Gehörtes und Gesehenes mit dem eigenen Leben und eigenen Erfahrungen in Verbindung bringen und vergleichen

Methoden der Kommunikation (M2)

- Sich verbal angemessen und verständlich ausdrücken
- eigene Bewertungen abgeben und begründen

Methoden der Reflexion und der Bewertung (M3)

- eigenes Handeln überdenken und Verhaltensweisen prüfen
- neue Verhaltensmuster in Rollenspielen ausprobieren und reflektieren

Inhalte und Umsetzung nach dem Grundschullehrplan Plus	Inhalte und Umsetzung nach dem Rahmenlehrplan Lernen	Dokumentation
1.1 Vielfältige Folgen eigener Handlungen sowie Wirkungen von Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> - „Jonas sagt Nein“ - Begriff „Gewissen“ - Jedes Handeln hinterlässt Spuren 	<ul style="list-style-type: none"> - Faustlos: Umgang mit dem Druck von Gleichaltrigen 	
1.2 Umgang mit eigenen Misserfolgssituationen, z.B. aus Fehlern lernen, nicht aufgeben <ul style="list-style-type: none"> - „Die Glocke des Glücks“ 	<ul style="list-style-type: none"> - Faustlos: Wie gehe ich mit Enttäuschungen um? - Kann jeder alles gleich gut? - Leporello: „Fair-play“ 	

<ul style="list-style-type: none"> - „Gebet eines Sportlers“ - Lesetext: „Der Höllenschlund“ in Ethik 4 	<ul style="list-style-type: none"> - Wunschblume gestalten 	
<p>1.3 Alltagssituationen, die zu starken Gefühlen führen: - Wann ist Angst gut? (Schutzfunktion)</p>	<p>Anlässe aufzählen, die zu starken Gefühlen führten Das „Bauchgefühl“, Begriffe wie Angst, Geheimnis So kann ich mich schützen Gut strukturierte Rollenspiele, z.B. üben, laut nein zu sagen</p>	
<p>1.3 Anteilnahme am Leben der anderen: Wie kann ich Freude oder Dank ausdrücken?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Geschichte: „Kotzmotz, der Zauberer“ - Rollenspiele, um Gefühlsäußerungen einzuüben - Faustlos: <ul style="list-style-type: none"> - Aktives Zuhören - Positive Gefühle ausdrücken 	
<p>Was brauche ich, um mich wohl zu fühlen?</p>	<p>Erzählen zu Bildern: Wo und warum fühlen diese Kinder sich wohl? „Wohlfühloase“ in der Klasse gemeinsam gestalten</p>	

Lesetexte, Anregungen sind angelehnt an Ethik in der Grundschule, Klasse 3/4 „Wege finden“ (Auer) und Ethik 4 (Cornelsen).