



Nadistraße 3
Dachauer Straße 98

Sonderpädagogisches Förderzentrum München Mitte 1

80809 München (089) 35 75 76 - 41 e-mail: sfz-muenchen-mitte1@muenchen.de

80335 München (089) 1 21 16 39 - 31 www.sfz-muenchen-mitte1.musin.de

Deutsch

**Schulhausinternes
Curriculum**

**2.3 Über
Lesefähigkeiten
verfügen**

4.Klasse

Lesestrategien

Fachkompetenzen (aus dem LehrplanPlus Grundschule)

Die Schüler und Schülerinnen

- benennen ihr Vorwissen zur Textart (z.B. Märchen, Bastelanleitung, Tiersteckbrief) und zum Thema und formulieren entsprechende Erwartungen und Fragen (z.B. indem sie Teilüberschriften und Absatzanfänge lesen) (1)
- markieren beim Lesen Wörter und Sätze, die zentrale Informationen enthalten, machen ggf. Randnotizen und notieren Stichpunkte zu Gehörtem und Gelesenem (z.B. Kindernachrichten, Wissenssendungen) (2)
- klären Wörter und Passagen, die ihr Leseverständnis behindern, aus dem Zusammenhang, durch Nachfragen oder mithilfe von Nachschlagewerken, und erweitern dadurch ihr Wissen sowie ihren Wortschatz (3)
- geben das Gelesene in eigenen Worten wieder, indem sie auch Grafiken und Illustrationen im Text nutzen (4)
- zeigen ihr Verständnis von Sach- und Gebrauchstexten (auch von Diagrammen oder Tabellen), indem sie Informationen in eigenen Worten geordnet wiedergeben und zueinander in Beziehung setzen (5)
- belegen am Text, ob ihre Erwartungen zutreffen sowie vorab gestellte Fragen beantwortet wurden und zeigen, welche Informationen für sie neu sind. (6)
- nutzen Recherchestrategien (z.B. Verzeichnisse durchsuchen, Stichwörtersuche in Kindersuchmaschinen), um in Medien (z.B. Büchern, Internet) gezielt Informationen aufzufinden und auszuwählen. (7)

Methodenkompetenzen (aus dem Rahmenlehrplan Förderschwerpunkt Lernen)

Methoden der Erkenntnisgewinnung

- *Lesestrategien vor, während und nach dem Lesen für das Textverstehen nutzen(M1)*

Inhalte und Umsetzung nach dem Grundschullehrplan Plus	Inhalte und Möglichkeiten zur Umsetzung nach dem Rahmenlehrplan Lernen	Dokumentation
<ul style="list-style-type: none"> - Vor dem Lesen (1) • vermuten, worum es im Text geht • lesen der Überschrift • Vorwissen über die Textart aktivieren • einen Überblick verschaffen: je zwei Sätze vom Anfang, der Mitte und vom Schluss lesen • ggf. Bilder zum Text anschauen • einen Text überfliegen (als Hilfe sind Schlüsselwörter farbig/fett/kursiv gedruckt) 	<ul style="list-style-type: none"> - Vor dem Lesen (1,M1) • Bilder/Illustrationen/Grafiken als zusätzliche Informationsquellen anbieten • Schwierigen vermutlich unbekanntes Wortschatz vorentlasten • Themenbezogenen Wortschatz klären auch mit mind-map, cluster • Sachinformationen bereitstellen • Vermutungen zum Titel des Textes anstellen lassen • Thematik des Textes mit Vorwissen in Beziehung setzen 	
<ul style="list-style-type: none"> - Während des Lesens (2,3,7) • Bei Nichtverstehen den Absatz oder den Text mehrmals lesen • Unbekannte Wörter klären (Erklärung im Text? Nachfragen, Internet, Lexikon) • Text in Abschnitte einteilen und zu jedem Abschnitt eine Überschrift formulieren • Schlüsselwörter/wichtige Wörter markieren • W-Fragen stellen: Wer? Wo? Wann? Wie? Was? Warum? 	<ul style="list-style-type: none"> - Während des Lesens(2,3, M1) • Texte lesetechnisch vereinfachen: <ul style="list-style-type: none"> -Länge des Textes, Zeilenumbruch, Schriftart, Silbenbögen -Texte klar gliedern • Texte auch syntaktisch vereinfachen <ul style="list-style-type: none"> -Satzkonstruktionen im Aktiv, Präsens, direkte Rede • Texte lexikalisch vereinfachen • In eigenem Tempo lesen lassen • Wichtige Wörter markieren lassen • Stilles Lesen mit gezielter Fragestellung einem ungeübten lauten Vorlesen vorziehen • Lesepartner einsetzen 	

<ul style="list-style-type: none">- Nach dem Lesen (4, event.5 ,je nach Textart,6)• Mit eigenen Worten den Text nacherzählen bzw. erklären, worum es im Text geht• Fragen zum Text beantworten• Mit den Anfangsvermutungen vergleichen, Was war neu für dich?• Ein Schaubild zum Text gestalten (Sachtexte!)	<ul style="list-style-type: none">- Nach dem Lesen (4,event.5,M1)• Beleglesen durchführen• Unterschiedliche Fragetypen behandeln -Informationsfragen, Interpretationsfragen, Fragen, die zum Nachdenken anregen• Inhalt in eigenen Worten nacherzählen• Texte ergänzen, z.B. in einem sich anschließenden Lückentext Schlüsselbegriffe einsetzen• Auswahl an Grafiken/Schaubildern vorgeben	
--	--	--