



Nadistraße 3
Dachauer Straße 98

Sonderpädagogisches Förderzentrum München Mitte 1

80809 München (089) 35 75 76 - 41 e-mail: sfz-muenchen-mitte1@muenchen.de
80335 München (089) 1 21 16 39 - 31 www.sfz-muenchen-mitte1.musin.de

Deutsch

**Schulhausinternes
Curriculum**

**4.3 sprachliche
Strukturen in
Wörtern, Sätzen
Texten
untersuchen und
verwenden**

4.Klasse

Adjektive

Fachkompetenzen (aus dem LehrplanPlus Grundschule)

Die Schüler und Schülerinnen

- Bilden unter Verwendung verschiedener Wortbausteine (Wortstamm, Vorsilben, Nachsilben) mehrfach zusammengesetzte Wörter (z. B. un aufmerksam) (1)
- bestimmen die Merkmale von Adjektiven, indem sie sie variieren und in eigenen Texten anwenden (2)
- ändern Wortbedeutung und Wortart bewusst durch Wortbausteine und beschreiben die Gesetzmäßigkeiten (z.B. verlernen – erlernen; klug – Klugheit) (3)
- verwenden Zusammensetzungen als Mittel der Wortbildung (z.B. zusammengesetzte Namenwörter aus Nomen, Verben und Adjektiven) und beschreiben die Gesetzmäßigkeiten, nach denen sich Artikel und Wortart richten (4)
- beschreiben die Veränderungen von Artikeln, Nomen und Adjektiven, die mit der Verwendung im Satz zusammenhängen (z.B. Das kleine Kind liest. – Sie gibt dem kleinen Kind ein Buch.) und beachten sie in ihrem Sprachgebrauch. (5)
- verwenden beim Untersuchen, Reflektieren und Anwenden die zutreffenden Begriffe (6)

Methodenkompetenzen (aus dem Rahmenlehrplan Förderschwerpunkt Lernen)

Methoden der Erkenntnisgewinnung und der Anwendung

- Methoden zum Nachdenken über Sprache nutzen z.B. Wörter sammeln und nach fachspezifischen Gesichtspunkten/Kriterien ordnen (M1)
- Individuelle Lernaufgaben erkennen und an den eigenen Förderschwerpunkten arbeiten (M2)

Methoden der Kommunikation

- Fachbegriffe zur Beschreibung von Sprache und deren Gebrauch anwenden (M3)

Methoden der Reflexion und der Bewertung

- Strategien zur Überprüfung der sprachlichen Richtigkeit und der richtigen Rechtschreibung nutzen (M4)

Inhalte und Umsetzung nach dem Grundschullehrplan Plus	Inhalte und Möglichkeiten zur Umsetzung nach dem Rahmenlehrplan Lernen	Dokumentation
<p>Merkmale von Adjektiven, Adjektivprobe (auch die Inhalte der 3.Klasse verwenden!) (2,,5,6) Adjektive verändern sich im Satz mit den Nomen und Artikeln Gegensatzpaare finden Mit Adjektiven vergleichen > Steigerungsformen, Sätze mit den Vergleichsformen bilden</p>	<p>Techniken für das Erkennen von Adjektiven anbieten (siehe 3.Klasse!) (1,5, 6, M1, M4) Markieren von Adjektiven (grünes Dreieck!) Tägliche Übungen zur Wortartbestimmung in den Lese- und Schreibunterricht integrieren (1, M1, M3, M4) Die gebräuchlichsten Vergleichsformen: z.B. gut – besser –am besten viel – mehr – am meisten sichern Andere Vergleichsformen eventuell nur im passiven Sprachgebrauch</p>	
<p>Verwenden von Wortbausteinen: (1,3) Nachsilben: -ig, -lich, -isch, -los, -bar, -sam Verben werden zu Adjektiven z.B. essen - essbar Drei Wortbausteine verwenden : Z.B. unpünktlich absichtlich, ungiftig....</p>	<p>Verstehen und anwenden von Adjektiven mit Wortbausteinen (2, M4) Jeweiliges Grundwort markieren Gängigste Wörter im Sprachgebrauch verwenden, andere im passiven Sprachgebrauch</p>	
<p>Zusammengesetzte Adjektive finden (4) Aus Nomen und Adjektiv z.B. Haus + hoch > haushoch Zitrone + gelb > zitronengelb Zusammengesetzte Adjektive wieder in ursprüngliche Wörter zerlegen z.B. riesengroß = Riese + groß</p>	<p>Adjektive passenden Bildern zuordnen (4,M4) > grasgrün, schneeweiß, riesengroß Besonders auf die Rechtschreibung achten</p>	