



Nadistraße 3  
Dachauer Straße 98

Sonderpädagogisches Förderzentrum München Mitte 1

80809 München (089) 35 75 76 - 41 e-mail: sfz-muenchen-mitte1@muenchen.de  
80335 München (089) 1 21 16 39 - 31 www.sfz-muenchen-mitte1.musin.de

**Deutsch**

**Schulhausinternes  
Curriculum**

**4.3 sprachliche  
Strukturen in  
Wörtern, Sätzen  
Texten  
untersuchen und  
verwenden**

**4.Klasse**

## Satzglieder erkennen (Umstellprobe, Weglassprobe)

### **Fachkompetenzen** (aus dem LehrplanPlus Grundschule)

Die Schüler und Schülerinnen

- Verändern Sätze durch Umstellen, Ersetzen, Weglassen, Erweitern und Verkürzen von Satzgliedern, um ihre Sprachbewusstheit und ihre Ausdrucksfähigkeit beim Sprechen und Schreiben zu erweitern (1)
- Verwenden beim Untersuchen, Reflektieren und Anwenden von sprachlichen Strukturen die zutreffenden Begriffe (2)

### **Methodenkompetenzen** (aus dem Rahmenlehrplan Förderschwerpunkt Lernen)

#### *Methoden der Erkenntnisgewinnung*

- *Methoden zum Nachdenken über Sprache nutzen, z.B. Wörter sammeln und nach fachspezifischen Gesichtspunkten/Kriterien ordnen (M1)*

#### *Methoden der Kommunikation*

- *Fachbegriffe zur Beschreibung von Sprache und deren Gebrauch anwenden (M2)*

#### *Methoden der Reflexion und der Bewertung*

- *Strategien zur Überprüfung der sprachlichen Richtigkeit und der richtigen Rechtschreibung nutzen (M3)*

Inhalte und Umsetzung nach dem Grundschullehrplan Plus	Inhalte und Möglichkeiten zur Umsetzung nach dem Rahmenlehrplan Lernen	Dokumentation
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sätze umstellen (1,2)</li> <li>• Verschiedene Sätze möglichst oft umstellen</li> <li>• Wörter/Wortgruppen, die bei jeder Umstellung zusammenbleiben, markieren</li> <li>• &gt; Begriff: Satzglied</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sätze umstellen (1,2, <i>M1,M2,M3,M4</i>)</li> <li>• Aus vorgegebenen Satzgliedern Sätze bilden z.B. Subjekte/Prädikate/Ortsangaben</li> <li>• Wörter/Wortgruppen verschieden markieren</li> <li>• &gt; Begriff: Satzglied</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Satzglieder weglassen (1,2)</li> <li>• Ausgehend von einem langen Satz immer mehr Satzglieder weglassen z.B. Das Mädchen singt jeden Mittwoch in der zweiten Stunde im Chor ein Lied. &gt; Das Mädchen singt jeden Mittwoch im Chor ein Lied. etc. (Reihenfolge beachten!)</li> <li>• Sätze so kurz wie möglich und dennoch sinnvoll</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Satzglieder weglassen (1,2, <i>M1, M2, M3, M4</i>)</li> <li>• Siehe GSLP plus</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sätze erweitern (1,2)</li> <li>• Nach der Einführung der Satzergänzungen und der Orts- und Zeitangaben</li> <li>• Ausgehend von einem einfachen Satz z.B. Das Mädchen singt. &gt; Das Mädchen singt ein Lied. &gt; Das Mädchen singt im Chor ein Lied. etc.</li> <li>• Hinzugefügte Satzglieder erfragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sätze erweitern(1,2, <i>M1,M2,M3,M4</i>)</li> <li>• Mit vorgegebenen Satzgliedern einen Satz nach und nach erweitern</li> <li>• Überprüfen, ob alle vorgegebenen Satzglieder sinnvoll sind</li> </ul>	

<p>lassen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigene Sätze bilden &gt; Struktur ist z.B. mit Treppenstufen in den entsprechenden Farben der Satzteile vorgegeben</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Satzglieder ersetzen (1,2)</li> <li>• Nach der Einführung der Satzglieder</li> <li>• Satzglieder austauschen</li> <li>• z.B. Der alte Mann &gt; Großvater</li> <li>• Eventuell Satzglieder vorgeben, die passend eingesetzt werden sollen</li> </ul>	-	