



Nadistraße 3  
Dachauer Straße 98

Sonderpädagogisches Förderzentrum München Mitte 1

80809 München (089) 35 75 76 - 41 e-mail: sfz-muenchen-mitte1@muenchen.de  
80335 München (089) 1 21 16 39 - 31 www.sfz-muenchen-mitte1.musin.de

<b>Fach Heimat- und Sachunterricht</b>	<b>Curriculum</b>
<b>3. Natur und Umwelt</b>	<b>Jahrgangsstufe 4</b>

### 3.3 Luft, Wasser, Wetter

**Fachkompetenzen**

Die Schüler und Schülerinnen

- formulieren Forschungsfragen und Vermutungen zum Thema Wasser, planen dazu den Einsatz einfacher naturwissenschaftlicher Erkenntnismethoden, führen diese durch und werten die Ergebnisse aus. (1)
- beschreiben und dokumentieren den natürlichen Wasserkreislauf als Modellvorstellung und führen dazu einfache Experimente durch. (2)
- erklären die Bedeutung von Wasser als natürlicher Lebensgrundlage. (3)
- erläutern die Gefährdung von Wasser sowie die Bedeutung von Schutzmaßnahmen und zeigen eine verantwortungsbewusste Haltung. (4)

**Methodenkompetenzen**

- Sammeln und Ordnen ( M1 )
- Beobachten und Betrachten ( M2 )
- Fragen stellen ( M3 )
- Planen ( M4 )
- Texte und Bilder nutzen ( M5 )
- Miteinander sprechen ( M6 )
- Ausprobieren und Experimentieren ( M7 )
- Ergebnisse festhalten und darstellen ( M8 )

Inhalte und Umsetzung nach dem Grundschul Lehrplan Plus	Inhalte und Umsetzung nach dem Rahmenlehrplan Lernen	Dokumentation
Thema gemeinsam planen und Plakat erstellen: Was weiß ich? Was interessiert mich? (1)	Fragen zum Thema aufschreiben und auf Plakat festhalten (M 1, M 3)	

<p>Der blaue Planet: (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Süßwasser und Salzwasser unterscheiden</li> <li>- Ohne Wasser gibt es kein Leben</li> <li>- Wo ist überall Wasser „versteckt“?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen aus Texten und Bildern entnehmen</li> <li>- Texte zu Bilder ordnen (M 5)</li> </ul>	
<p>Zustandsformen des Wassers: (1, 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Versuche zum Verdampfen, Gefrieren, Kondensieren, Verdunsten</li> </ul> <p>Informationen zum natürlichen Wasserkreislaufs aus einem Schaubild entnehmen und mit Fachbegriffen beschriften (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einfache Versuche durchführen, Ergebnisse gemeinsam festhalten (M 7, M 8)</li> <li>- Schaubild gemeinsam besprechen und mit kurzen Stichpunkten beschriften (M 5)</li> </ul>	
<p>Wasserverbrauch:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie viel Wasser brauche ich täglich?</li> <li>- Wie kann ich Wasser sparen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigenes Verhalten an einem Tag festhalten und Verbrauch errechnen (M 2, M 6)</li> </ul>	
<p>Wasserversorgung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- So kommt das Wasser ins Haus</li> <li>- Abläufe in einem Wasserwerk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bild Wasserwerk: vorgegebene Sätze zuordnen (M 5)</li> </ul>	
<p>Wasserschutz: (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Was gefährdet unsere Gewässer?</li> <li>- Wasserschutzgebiete: Zeichen kennen, was bedeutet das?</li> <li>- Wenn Zeit: Abläufe im Klärwerk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aus Bildern Informationen entnehmen und festhalten (M 5)</li> </ul>	