



Nadistraße 3
Dachauer Straße 98

Sonderpädagogisches Förderzentrum München Mitte 1

80809 München (089) 35 75 76 - 41 e-mail: sfz-muenchen-mitte1@muenchen.de
80335 München (089) 1 21 16 39 - 31 www.sfz-muenchen-mitte1.musin.de

Englisch

Schulhausinternes
Curriculum

4.1 Familie und Freunde

3./4. Klasse

Meeting people (Sich vorstellen)

Fachkompetenzen (aus dem LehrplanPlus Grundschule)

Die Schüler und Schülerinnen

Hör- und Hörsehverstehen

- hören Einzelheiten aus altersgemäßen themenbezogenen Hörtexten heraus, wenn diese in angemessenem Tempo und deutlich gesprochen werden sowie bekannten Wortschatz und einfache Satzstrukturen enthalten (z.B. Minidialoge) (1)

Leseverstehen

- lesen und verstehen den Inhalt von sehr kurzen, einfachen und bildgestützten Lesetexten mit bekanntem Wortschatz und entnehmen ihnen wesentliche Aussagen (2)

Sprechen

- antworten auf Fragen, indem sie bekannte Satzmuster abrufen und mit persönlichen Inhalten füllen (3)
- stellen einem Gesprächspartner sehr einfache Fragen, indem sie auf vertraute Fragemuster zurückgreifen (4)
- erzählen Persönliches, indem sie listenhaft aufzählen, was sie über sich mitteilen möchten (z.B. *I'm....., I'm from....., I have....., I like.....*) (5)
- lesen einzelne Wörter und Sätze, die sie zuvor gehört und inhaltlich erschlossen haben, nach mehrfacher Wiederholung lautrichtig vor (6)

Schreiben

- schreiben Wörter und kurze Mustersätze fehlerfrei von Vorlagen ab (7)
- ergänzen und verändern einfache ihnen vertraute Texte sinngemäß, indem sie aus Vorlagen bekannte Textbausteine auswählen und einfügen (8)

Verfügen über sprachliche Mittel

- imitieren typische Laute und Lautverbindungen, Intonationsmuster und Satzrhythmen (z.B. *What's your name, please?*) und verwenden sie verständlich und weitgehend korrekt (9)
- erkennen, dass sich die Buchstaben-Laut-Zuordnung des Englischen von der deutschen Sprache unterscheidet (z.B. name - Name) (10)

Methodenkompetenzen (aus dem Rahmenlehrplan Förderschwerpunkt Lernen)

Methoden der Erkenntnisgewinnung

- *Wörter von geeigneten Vorlagen abschreiben (M1)*
- *wiederkehrende Regelmäßigkeiten gezielt einsetzen, z.B. word order (M2)*
- *konzentriert und zielgerichtet zuhören, z.B. Höraufträge bearbeiten (M3)*
- *Informationen in Texten finden, markieren und gegebenenfalls in Handlungen umsetzen, z.B. Dialoge nachspielen (M4)*

Methoden der Kommunikation

- *Wortschatz: den erarbeiteten Wortschatz in kommunikativen Situationen anwenden, z.B. einfache Fragen, einfache Aussagen formulieren (M5)*
- *Aussprache und Intonation: elementare Intonationsmuster anwenden, Aussprache verständlich wiedergeben, z.B. Sprachvorbilder wie etwa die Lehrkraft nachahmen (M6)*
- *Formen und Funktionen: Kommunikationsmuster situationsbezogen anwenden, z.B. einen gelenkten Dialog führen (M7)*
- *Kontakt aufnehmen, auf Ansprache reagieren, sich in Kommunikationsprozesse einbringen: nachahmendes und variierendes Sprechen (M8)*
- *geschriebene Informationen versprachlichen, z.B. sich mit Hilfe von Stichwörtern vorstellen (M9)*

Methoden der Reflexion und der Bewertung

- *Schriftliche Aufgaben mit Lösungshilfen korrigieren (M10)*
- *eigene Lernfortschritte einschätzen und dokumentieren (M11)*

| Inhalte und Umsetzung nach dem Grundschullehrplan Plus | Inhalte und Möglichkeiten zur Umsetzung nach dem Rahmenlehrplan Lernen | Dokumentation |
|--|---|---------------|
| - einen Steckbrief mit englischen Begriffen kennenlernen und zur eigenen Person ausfüllen (name, age, country, family, hobbies, favourite food/ music/ film...) (7, 8, M1) | - einen (verkürzten) Steckbrief mit englischen Begriffen kennenlernen und zur eigenen Person ausfüllen (name, age, country, family, hobbies) (7, 8, M1) | |
| - Redemittel kennenlernen und nachsprechen (5, 6, 9, 10, M3, M6, M9): <i>My name is.....</i> <i>I`m years old.</i> | - Redemittel kennenlernen und nachsprechen (5, 6, 9, 10, M3, M6, M9): <i>My name is.....</i> <i>I`m years old.</i> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>I'm from....</i> <i>I have brothers and sisters.</i> <i>My hobbies are.....</i> <i>My favourite food/music/pet.... is.....</i></p> | <p><i>I'm from....</i> <i>My hobbies are.....</i></p> | |
| <p>- passende Fragestellungen kennenlernen und richtig nachsprechen (3, 4, M2, M5, M6): <i>What is your name?</i> <i>How old are you?</i> <i>Where are you from?</i> <i>Do you have brothers and sisters?</i> <i>What are your hobbies?</i> <i>What is your favourite.....?</i></p> | <p>- passende Fragestellungen kennenlernen (M6): <i>What is your name?</i> <i>How old are you?</i> <i>Where are you from?</i> <i>What are your hobbies?</i></p> | |
| <p>- mit einem Partner einen Dialog vorspielen (3, 4, M7, M8, M9)</p> | <p>- Auf konkrete Fragen zur eigenen Person richtig antworten (3, M8, M9)</p> | |
| <p>- einen Freund/ eine Freundin vorstellen (8, M7) <i>This is</i> <i>He/ She is years old.</i> <i>He/ She is from</i> <i>He/ She has got brothers and sisters.</i> <i>His/ Her hobbies are.....</i> <i>His/ Her favourite is.....</i></p> | | |
| <p>- Informationen aus einem geschriebenen und/ oder gehörten Vorstellungsdialog (live oder CD) wiedergeben (auf Deutsch) (1, 2, M3, M4, M10, M11)</p> | <p>- konkrete Fragen zu einem geschriebenen und/ oder gehörten Vorstellungsdialog (live oder CD) beantworten (1, 2, M3, M4, M10, M11)</p> | |