



Nadistraße 3
Dachauer Straße 98

Sonderpädagogisches Förderzentrum München Mitte 1

80809 München (089) 35 75 76 - 41 e-mail: sfz-muenchen-mitte1@muenchen.de
80335 München (089) 1 21 16 39 - 31 www.sfz-muenchen-mitte1.musin.de

Englisch

Schulhausinternes
Curriculum

4.2 Schule

3./4. Klasse

School things (Schulsachen)

Fachkompetenzen (aus dem LehrplanPlus Grundschule)

Die Schüler und Schülerinnen

Hör- und Hörsehverstehen

- verstehen einfache Handlungsanweisungen und reagieren sprachlich und nichtsprachlich darauf (z.B. häufig wiederkehrende classroom phrases) (1)
- hören Einzelheiten aus altersgemäßen themenbezogenen Hörtexten heraus, wenn diese in angemessenem Tempo und deutlich gesprochen werden sowie bekannten Wortschatz und einfache Satzstrukturen enthalten (z.B. Minidialoge) (2)

Leseverstehen

- lesen und verstehen einfache, durch Bilder oder Piktogramme unterstützte schriftliche Aufgabenstellungen und Arbeitsanweisungen und handeln dementsprechend (z.B. Colour in the.....) (3)
- lesen und verstehen den Inhalt von sehr kurzen, einfachen und bildgestützten Lesetexten mit bekanntem Wortschatz und entnehmen ihnen wesentliche Aussagen (4)

Sprechen

- antworten auf Fragen, indem sie bekannte Satzmuster abrufen und mit persönlichen Inhalten füllen (5)
- stellen einem Gesprächspartner sehr einfache Fragen, indem sie auf vertraute Fragemuster zurückgreifen (6)
- beschreiben in einfachen Worten, was sie auf Abbildungen, Fotografien oder in kurzen Filmsequenzen sehen und fragen nach Wörtern, die sie nicht kennen, aber an denen sie persönlich interessiert sind: What's in English? (7)
- lesen einzelne Wörter und Sätze, die sie zuvor gehört und inhaltlich erschlossen haben, nach mehrfacher Wiederholung lautrichtig vor (8)

Schreiben

- schreiben Wörter und kurze Mustersätze fehlerfrei von Vorlagen ab (9)
- ergänzen und verändern einfache ihnen vertraute Texte sinngemäß, indem sie aus Vorlagen bekannte Textbausteine auswählen und einfügen (10)

Verfügen über sprachliche Mittel

- imitieren typische Laute und Lautverbindungen, Intonationsmuster und Satzrhythmen (z.B. What's your name, please?) und verwenden sie verständlich und weitgehend korrekt (11)

- teilen sich mündlich und schriftlich mit, indem sie einen elementaren Themenwortschatz verwenden (12)

Methodenkompetenzen (aus dem Rahmenlehrplan Förderschwerpunkt Lernen)

Methoden der Erkenntnisgewinnung

- *Wörter von geeigneten Vorlagen abschreiben (M1)*
- *wiederkehrende Regelmäßigkeiten gezielt einsetzen, z.B. word order (M2)*
- *konzentriert und zielgerichtet zuhören, z.B. Höraufträge bearbeiten (M3)*
- *Informationen in Texten finden, markieren und gegebenenfalls in Handlungen umsetzen, z.B. Dialoge nachspielen (M4)*

Methoden der Kommunikation

- *Wortschatz: den erarbeiteten Wortschatz in kommunikativen Situationen anwenden, z.B. einfache Fragen, einfache Aussagen formulieren (M5)*
- *Aussprache und Intonation: elementare Intonationsmuster anwenden, Aussprache verständlich wiedergeben, z.B. Sprachvorbilder wie etwa die Lehrkraft nachahmen (M6)*
- *Formen und Funktionen: Kommunikationsmuster situationsbezogen anwenden, z.B. einen gelenkten Dialog führen (M7)*
- *Kontakt aufnehmen, auf Ansprache reagieren, sich in Kommunikationsprozesse einbringen: nachahmendes und variierendes Sprechen (M8)*

Methoden der Reflexion und der Bewertung

- *Schriftliche Aufgaben mit Lösungshilfen korrigieren (M9)*
- *eigene Lernfortschritte einschätzen und dokumentieren (M10)*

Inhalte und Umsetzung nach dem Grundschullehrplan Plus	Inhalte und Möglichkeiten zur Umsetzung nach dem Rahmenlehrplan Lernen	Dokumentation
<ul style="list-style-type: none"> - englische Begriffe für Schulsachen kennen-lernen, richtig aussprechen und Bildern zuordnen (11, M6) - Bilder nach Anweisung ausmalen <i>The ruler is yellow, the school bag is.....(1, 3, M3, M9)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - englische Begriffe für Schulsachen kennen-lernen, richtig nachsprechen und Bildern zuordnen (11, M6) - Bilder nach Anweisung ausmalen <i>The ruler is yellow, the school bag is..... (1, 3, M3, M9)</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> - Schriftbilder Wörtern und Bildern zuordnen bzw. ohne Hilfestellung richtig aufschreiben und vorlesen (8, 	<ul style="list-style-type: none"> - Schriftbilder Wörtern und Bildern zuordnen und richtig vorlesen (Bilder, Suchsel, picture dictionary) 	

9, M1, M6)	(8, M6)	
<ul style="list-style-type: none"> - Bilder beschreiben: <i>I can see one blue pen/ three red rubbers.....</i> <i>The boy has/ The girl has (7, 12)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilder beschreiben mit Hilfe vorgegebener Satzanfänge: <i>I can see one blue pen/ three red rubbers.....</i> <i>The boy has/ The girl has (7, 12)</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> - Partnerinterviews führen (5, 6, 10, 12, M2, M5, M7, M8) <i>Have you got a glue/ scissor.....?</i> <i>Yes, I have./ No, I haven't.</i> <i>Can I have your ruler/ black felt-tip....., please ?</i> <i>Yes, you can./ No, you can't.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Konkrete, bildgestützte Fragen zum Thema beantworten (5, 10, 12, M2, M5, M7, M8) <i>Have you got a glue/ scissor.....?</i> <i>Yes, I have./ No, I haven't.</i> <i>Can I have your ruler/ black felt-tip....., please ?</i> <i>Yes, you can./ No, you can't.</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> - Texte lesen und/ oder Interviews anhören (live oder CD) und die wesentlichen Informationen (auf Deutsch) wiedergeben (2, 4, M3, M4, M9) <i>Marc has one green pencil case, three grey pencils.....</i> <i>Sarah has</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Texte lesen und/ oder Interviews anhören (live oder CD) und konkrete Fragen dazu beantworten (2, 4, M3, M4, M9) 	
<ul style="list-style-type: none"> - Die eigenen Schulsachen aufzählen/ beschreiben können (7, 12, M5) <i>I have got a black pencil case,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Die eigenen Schulsachen aufzählen/ beschreiben können (7, 12, M5) <i>I have got a black pencil case,</i> 	