



Nadistraße 3
Dachauer Straße 98

Sonderpädagogisches Förderzentrum München Mitte 1

80809 München (089) 35 75 76 - 41 e-mail: sfz-muenchen-mitte1@muenchen.de

80335 München (089) 1 21 16 39 - 31 www.sfz-muenchen-mitte1.musin.de

Englisch

Schulhausinternes
Curriculum

4.2 Schule

3./4. Klasse

My day/Tageszeiten -Uhrzeiten

Fachkompetenzen (aus dem LehrplanPlus Grundschule)

Die Schüler und Schülerinnen

Hör- und Hörsehverstehen

- Verstehen einfache Handlungsanweisungen und reagieren sprachlich und nichtsprachlich darauf (z.B. auf häufig wiederkehrende classroom phrases) (1)

Leseverstehen

- Lesen die Schriftbilder bekannter Wörter und verstehen diese auch in anderen Zusammenhängen (z.B. in einer Spielanleitung) (2)

Sprechen

- Lesen einzelne Wörter und Sätze sowie sehr kurze, einfache Texte, die sie zuvor gehört und inhaltlich erschlossen haben, nach mehrfacher Wiederholung lautrichtig vor. (3)

Schreiben

- Schreiben Wörter und kurze Mustersätze fehlerfrei von Vorlagen ab (z.B. von wordwebs). (4)
- Ergänzen und verändern einfache ihnen vertraute Texte (z.B. Einladungen) sinngemäß, indem sie aus vorlagen bekannte Textbausteine auswählen und einfügen bzw. an eigene Äußerungsabsichten anpassen. (5)

Sprachmittlung

- Übertragen mündlich einfache Aussagen (z.B. Spielanleitungen) aus dem Englischen sinngemäß ins Deutsche, um andere beim Verstehen zu unterstützen. (6)
- Erklären sinngemäß auf Deutsch, worum es in einem sehr kurzen Hör- oder Lesetext (z.B. Rätsel) geht, um ihr Verständnis zu überprüfen oder zu belegen. (7)

Verfügen über sprachliche Mittel

- Imitieren typische Laute und Lautverbindungen, Intonationsmuster und Satzrhythmen, (z.B. What's your name, please ↑?) und verwenden sie verständlich und weitgehend korrekt. (8)
- Erkennen, dass sich die Buchstaben-Laut-Zuordnung des Englischen von der deutschen Sprache unterscheidet (z.B. house – Haus). (9)
- Teilen sich mündlich und schriftlich mit, indem sie einen elementaren Themenwortschatz verwenden. (10)
- Kennen innerhalb des vertrauten Wortschatzes Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen der englischen und der deutschen Sprache (z.B. die Kleinschreibung oder Mehrzahlbildung der Nomen). (11)

Methodenkompetenzen (aus dem Rahmenlehrplan Förderschwerpunkt Lernen)

Methoden der Erkenntnisgewinnung

- *Wörter von geeigneten Vorlagen abschreiben (M1)*
- *wiederkehrende Regelmäßigkeiten gezielt einsetzen, z.B. word order (M2)*

Methoden der Kommunikation

- *Wortschatz: den erarbeiteten Wortschatz in kommunikativen Situationen anwenden, z.B. einfache Fragen, einfache Aussagen formulieren (M3)*
- *Aussprache und Intonation: elementare Intonationsmuster anwenden, Aussprache verständlich wiedergeben, z.B. Sprachvorbilder wie etwa die Lehrkraft nachahmen (M4)*

Methoden der Reflexion und der Bewertung

- *Schriftliche Aufgaben mit Lösungshilfen korrigieren (M5)*
- *eigene Lernfortschritte einschätzen und dokumentieren (M6)*

Inhalte und Umsetzung nach dem Grundschullehrplan Plus	Inhalte und Möglichkeiten zur Umsetzung nach dem Rahmenlehrplan Lernen	Dokumentation
- die Tageszeiten kennenlernen und aufschreiben: morning, noon, afternoon, evening, night (1,2,4,8,9)	- die Tageszeiten kennenlernen, zuordnen, aufschreiben: morning, noon, afternoon, evening, night (1,2,4,8,9,M1,M4)	
- den Tageszeiten bestimmte Tätigkeiten zuordnen: z.B. get up,	- den Tageszeiten bestimmte Tätigkeiten zuordnen: z.B. get up, have breakfast,	

<p>havwe breakfast, go to school, have lunch, do my homework,watch TV, play with my friends, go to bed (1,2,3,4,6,8,9)</p>	<p>go to school, have lunch, do my homework,watch TV, play with my friends, go to bed (1,2,3,4,6,8,9,M1,M3,M4)</p>	
<p>- zu den Tageszeiten kurze eigene Sätze verfassen und vorlesen: In the morning I... In the afternoon, In the evening, At night (2,3,4,5,6,7,8,9,10,11)</p>	<p>- zu den Tageszeiten kurze eigene Sätze verfassen: In the morning I... In the afternoon, In the evening, At night (2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,M1,M2,M3,M4)</p>	
<p>- Uhrzeiten kennenlernen und verwenden: volle/halbe/eventuell viertel Stunden: 12 o'clock, 12.30 (twelve thirty); (8) - Minidialoge führen : What time is it? It's ..</p>	<p>- Uhrzeiten kennenlernen und verwenden: volle/halbe/eventuell viertel Stunden: 12 o'clock, 12.30 (twelve thirty); (8) - Minidialoge führen : What time is it? It's ..</p>	
<p>- Sich zu seinem Lernprozess und dem Lernfortschritt äußern: wordweb und/oder Sätze ergänzen, freie Bildbeschreibung, Portfolio...</p>	<p>- Sich zu seinem Lernprozess und dem Lernfortschritt äußern: wordweb und/oder Sätze ergänzen, freie Bildbeschreibung, Portfolio... (M9,M10)</p>	