



Nadistraße 3  
Dachauer Straße 98

Sonderpädagogisches Förderzentrum München Mitte 1

80809 München (089) 35 75 76 - 41 e-mail: sfz-muenchen-mitte1@muenchen.de

80335 München (089) 1 21 16 39 - 31 www.sfz-muenchen-mitte1.musin.de

Englisch

Schulhausinternes  
Curriculum

4.1 Familie und Freunde

3./4. Klasse

## Body + Feelings (Körper + Gefühle)

**Fachkompetenzen** (aus dem LehrplanPlus Grundschule)

Die Schüler und Schülerinnen

### *Hör- und Hörsehverstehen*

- verstehen einfache Handlungsanweisungen und reagieren sprachlich und nichtsprachlich darauf (z.B. bestimmte Körperteile zeigen, berühren,...) (1)
- hören Einzelheiten aus altersgemäßen themenbezogenen Hörtexten heraus, wenn diese in angemessenem Tempo und deutlich gesprochen werden sowie bekannten Wortschatz und einfache Satzstrukturen enthalten (z.B. Minidialoge) (2)
- erfassen den wesentlichen Handlungsablauf einfacher altersgemäßer fiktionaler Hörtexte (z.B. worum es in einfachen Geschichten geht oder wer was tut), wenn das Verstehen durch sinnbetonten Vortrag, Mimik, Gestik oder den Einsatz von Gegenständen unterstützt wird (3)

### *Leseverstehen*

- lesen und verstehen einfache, durch Bilder oder Piktogramme unterstützte schriftliche Aufgabenstellungen und Arbeitsanweisungen und handeln dementsprechend (z.B. Touch your nose.....) (4)
- lesen und verstehen den Inhalt von sehr kurzen, einfachen und bildgestützten Lesetexten mit bekanntem Wortschatz und entnehmen ihnen wesentliche Aussagen (5)

### *Sprechen*

- antworten auf Fragen, indem sie bekannte Satzmuster abrufen und mit persönlichen Inhalten füllen (6)
- stellen einem Gesprächspartner sehr einfache Fragen, indem sie auf vertraute Fragemuster zurückgreifen (7)
- beschreiben in einfachen Worten, was sie auf Abbildungen, Fotografien oder in kurzen Filmsequenzen sehen und fragen nach Wörtern, die sie nicht kennen, aber an denen sie persönlich interessiert sind: What`s ..... in English? (8)
- lesen einzelne Wörter und Sätze, die sie zuvor gehört und inhaltlich erschlossen haben, nach mehrfacher Wiederholung lautrichtig vor (9)

### *Schreiben*

- schreiben Wörter und kurze Mustersätze fehlerfrei von Vorlagen ab (10)
- ergänzen und verändern einfache ihnen vertraute Texte sinngemäß, indem sie aus Vorlagen bekannte Textbausteine auswählen und einfügen (11)

### *Verfügen über sprachliche Mittel*

- imitieren typische Laute und Lautverbindungen, Intonationsmuster und Satzrhythmen und verwenden sie verständlich und weitgehend korrekt (12)
- teilen sich mündlich und schriftlich mit, indem sie einen elementaren Themenwortschatz verwenden (13)

**Methodenkompetenzen** (aus dem Rahmenlehrplan Förderschwerpunkt Lernen)

*Methoden der Erkenntnisgewinnung*

- *Wörter von geeigneten Vorlagen abschreiben (M1)*
- *wiederkehrende Regelmäßigkeiten gezielt einsetzen, z.B. word order (M2)*
- *konzentriert und zielgerichtet zuhören, z.B. Höraufträge bearbeiten (M3)*
- *Informationen in Texten finden, markieren und gegebenenfalls in Handlungen umsetzen, z.B. Dialoge nachspielen (M4)*

*Methoden der Kommunikation*

- *Wortschatz: den erarbeiteten Wortschatz in kommunikativen Situationen anwenden, z.B. einfache Fragen, einfache Aussagen formulieren (M5)*
- *Aussprache und Intonation: elementare Intonationsmuster anwenden, Aussprache verständlich wiedergeben, z.B. Sprachvorbilder wie etwa die Lehrkraft nachahmen (M6)*
- *Formen und Funktionen: Kommunikationsmuster situationsbezogen anwenden, z.B. einen gelenkten Dialog führen (M7)*
- *Kontakt aufnehmen, auf Ansprache reagieren, sich in Kommunikationsprozesse einbringen: nachahmendes und variierendes Sprechen (M8)*

*Methoden der Reflexion und der Bewertung*

- *Schriftliche Aufgaben mit Lösungshilfen korrigieren (M9)*
- *eigene Lernfortschritte einschätzen und dokumentieren (M10)*

Inhalte und Umsetzung nach dem Grundschullehrplan Plus	Inhalte und Möglichkeiten zur Umsetzung nach dem Rahmenlehrplan Lernen	Dokumentation
- englische Begriffe für Körperteile kennenlernen und richtig nachsprechen (12, M6)	- englische Begriffe für Körperteile kennenlernen (dem Deutschen ähnliche Begriffe, z.B. <i>arm, hand, finger, knee</i> ) und richtig nachsprechen (Bild- + Wortkarten) (12, M6)	
- Auf Körperteile bezogene mündliche Handlungsanweisungen verstehen	- Auf Körperteile bezogene mündliche Handlungsanweisungen verstehen	

und umsetzen: <i>touch your....., point to your....., shake your..., stretch your.....</i> (1, M3)	und umsetzen: <i>touch your....., point to your....., shake your..., stretch your.....</i> (1, M3)	
- Begriffe für Körperteile bzw. die Handlungsanweisungen vorlesen (4, 5, 9, M4)	- Begriffe für Körperteile bzw. die Handlungsanweisungen vorlesen (Lautsprache dazu schreiben) (4, 5, 9, M4)	
- Begriffe für Körperteile aufschreiben (10, 11, M1, M9)	- Bild- und Wortmaterial zuordnen (picture dictionary) (M9)	
- kurze Dialoge einüben (6, 7, 13, M2, M5, M7) <i>Are you okay? - No, my head/shoulder/..... hurts.</i>	- Konkrete Fragen verstehen und beantworten (6, 13, M2, M5, M7) <i>Is your arm okay? - Yes, it is. Does your finger hurt? - No, it doesn't.</i>	
- den Inhalt von Hörtexten über den Körper wiedergeben (auf Deutsch), schriftl. Aufgaben dazu (3, M3)	- konkrete Fragen zu Hörtexten beantworten (mdl./ schriftl.) (3, M3)	
- kurze Texte oder Cartoons lesen und den Inhalt wiedergeben/ schriftl. Aufgaben dazu (5, M4)	- kurze Texte oder Cartoons lesen und konkrete Fragen dazu beantworten (mdl./ schriftl.) (5, M4)	
- englische Begriffe für Gefühle kennenlernen und nachsprechen (12, M6)	- englische Begriffe für Gefühle kennenlernen und nachsprechen (12, M6)	
- bildlich dargestellte Gefühle (z.B. smileys) benennen, Bilder beschreiben (8)	- Bild- und Wortmaterial zuordnen	
- Begriffe für Gefühle vorlesen (Wortkarten)(4)	- Begriffe mit Hilfe der Lautsprache vorlesen	
- Begriffe für Gefühle aufschreiben (10, 11, M9)	- Bild- und Wortmaterial zuordnen (picture dictionary) (M9)	
- Mitschüler nach dem Befinden fragen (6, 7, 13, M2, M5, M7):	- Konkrete Fragen zum Befinden verstehen und beantworten (6, M8):	

<i>How are you/ do you feel? - I'm tired, sad, happy....."</i>	<i>Are you happy? - Yes, I am. Are you tired? - No, I'm not.</i>	
- den Inhalt von Hörtexten über Gefühle wiedergeben (auf Deutsch), schriftl. Aufgaben dazu (3, M3, M9)	- konkrete Fragen zu Hörtexten beantworten (mdl./ schriftl.) (3, M3, M9)	
- kurze Texte oder Cartoons lesen, den Inhalt wiedergeben/ schriftl. Aufgaben dazu bearbeiten (5, M4)	- kurze Texte oder Cartoons lesen und konkrete Fragen dazu beantworten (mdl. + schriftl.) (5, M4)	